**ქ.ქუთაისის შპს სკოლა XXI საუკუნის**

 **სკოლის საჭიროებების კვლევა**

**შპს სკოლა XXI საუკუნის  სკოლის  საჭიროებების კვლევა
სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებლები თამარ გვასალია, ხათუნა ქუქალია, ნარი გოგოლაძე.

საკვლევი თემა: რეპროდუქციული სისტემა და სექსუალური განათლების პრობლემები მოზარდებში.

პრობლემის  იდენტიფიცირება:**
 კოლეგებთან ერთერთ შეხვედრის დროს გამოიკვეთა საკითხი რეპროდუქციული სისტემის სწავლების პრობლემების შესახებ . მოსწავლეებში ამ თემის შესახებ მწირი ინფორმაციის არსებობა და ამასთანავე მასზე საუბრის უხერხულობა. რეპროდუქციული ჯანმრთელობა სასიცოცხლო პროცესია, რომელიც დაკავშირებულია ადამიანის ფიზიკურ და ფსიქოლოგიურ კეთილდღეობასთან. რეპროდუქციული ჯანმრთელობა მოიცავს სქესობრივ და რეპროდუქციულ სისტემასთან დაკავშირებულ ყველა საკითხს, მას უკავშირდება ისეთი საკითხები, როგორიცაა: ოჯახის დაგეგმვა, ორსულობა, სქესობრივი გზით გადამდები ინფექციები და სხვა. რეპროდუქციული განათლება მიზანმიმართულია კონტრაცეფციის თანამედროვე მეთოდების ხელმისაწვდომობისაკენ, სქესობრივი გზით გადამდები დაავადებებისა და რეპროდუქციული სისტემის ონკოდაავადებების პრევენციისაკენ, უსაფრთხო ორსულობისაკენ და სხვა. აღნიშნული თემები მეტყველებენ თუ რაოდენ მნიშვნელოვანია რეპროდუქციული განათლება. რეპროდუქციული განათლების მიზანია თითოეულ ინდივიდს მიაწოდოს ინფორმაცია რეპროდუქციის სოციალური, კოგნიტური, ემოციური და ფიზიკური ასპექტების შესახებ. მისი მიზანია, რომ ინდივიდებს შესაძლებლობა ჰქონდეთ მიიღონ ინფორმაცია საკუთარი ჯანმრთელობის შესახებ. აღსანიშნავია ისიც, რომ რეპროდუქციული განათლება ადამიანს საშუალებას აძლევს შეისწავლოს საკუთარი უფლებები, პატივი სცეს სხვის უფლებებს. ინდივიდი იძენს უნარს გააკეთოს არჩევანი და მიიღოს ჯანსაღი გადაწყვეტილებები აღნიშნულ საკითხებთან მიმართებაში ისე, რომ გავლენა არ მოახდინოს საკუთარ და სხვების კეთილდღეობაზე.
საინტერესოა რამდენად განიხილება  მოზარდებში ეს საკითხები დეტალურად და
 არიან  თუ არა მოსწავლეები დაინტერესებული  ამ თემებით;როგორ მივაწოდოთ მოსწავლეებს ინფორმაცია აღნიშნულ საკითხებზე ისე, რომ მათ არ შეექმნათ უხერხულობის შეგრძნება;

### საინტერესოა ისიც, თუ რას ფიქრობენ მშობლები როგორ და რა ფორმით უნდა ისწავლებოდეს სკოლებში სქესობრივი ჯანმრთელობა. ჩვენ ინტერნეტით მოვიკვლიეთ ინფორმაცია რადიო თავისუფლების მიერ, მშობლების ჯგუფში ჩატარებული მცირე გამოკითხვის შესახებ. გამოკითხულთა მშობლების უმრავლესობა თვლის რომ სკოლებში აუცილებელია სქესობრივი და რეპროდუქციული ჯანმრთელობის შესახებ სრულფასოვანი ინფორმაციის მიღება. მათი ნაწილი ფიქრობს, გარკვეული ინფორმაცია სქესობრივი ჯანმრთელობის შესახებ მოზარდებმა სკოლის საწყის საფეხურზევე უნდა მიიღონ. ნაწილი კი თვლის, რომ ეს ასაკი დაახლოებით 14-15 წელი უნდა იყოს. მშობლების თქმით, უმჯობესი იქნება, თუკი ინფორმაციას მათ შვილებს დარგის სპეციალისტები, მათ შორის, ექიმები და ფსიქოლოგები მიაწვდიან. ნაწილი იმასაც ფიქრობს, რომ ამ თემებზე ბიჭებსა და გოგოებს ცალ-ცალკე გაკვეთილები უნდა უტარდებოდეთ. ყოველივე აქედან გამომდინარე დავგეგმეთ პროექტის განხორციელება. **კვლევის ობიექტი და მეთოდები** :სკოლა, მოსწავლეები. პრაქტიკული სწავლება ( კითხვარები, დისკუსია, პრობლემის იდენტიფიცირება და გადაწყვეტის გზების ძიება, ინტერვიუები, აღწერა, დაკვირვება) კლინიკა, უნივერსიტეტი. დავგეგემეთ  პროექტის ეტაპობრივი განხორციელება:   საწყის ეტაპზე  კოლეგიალური შეხვედრებისა და აზრთა შეჯერების შემდეგ  გამოვკვეთეთ   ძირითადი სტრატეგიული მიდგომები ( სამიზნე ჯგუფის შერჩევა, დაკვირვების მეთოდების შემუშავება.)    პროექტის პირველ  ეტაპზე თემის  სენსიტიურობიდან გამომდინარე განხორციელდა   მშობელთა  ინფორმაციული თანხმობის მოპოვება.  გვაინტერესებდა რას ფიქრობდნენ ჩვენი სკოლის მოსწავლეების მშობლები სქესობრივი ჯანმრთელობის შესახებ. უნდა აღინიშნოს რომ მშობელთა გარკვეული ნაწილი კმაყოფილებით შეხვდა სიახლეს, თუმცა მშობლების ნაწილს ქონდა სკეპტიკური განწყობა,ისინი თვლიდნენ რომ   რეპროდუქციის  შესახებ სკოლაში მიღებული ცოდნის დონე სრულიად საკმარისია. დიალოგის რეჟიმში გამოვლინდა  რომ მსგავს დასკვნებს მშობლები აკეთებენ იქიდან გამომდინარე  რომ შვილები არ უსვამენ მშობლებს კითხვებს ამ საკითხებთან დაკავშირებით , ხოლო  მშობლები ერიდებიან მოზარდების „ზედმეტ   დაკითხვებს“, რადგან იციან რომ ეს მისია   სკოლას აკისრია. გამოიკვეთა პრობლემა - საჭიროა კომუნიკაციის გააქტიურება  მშობლებთან და რეკომენდაციების შემუშავება, რის შედეგადაც სასურველია  გაძლიერდეს კომუნიკაცია  მოსწავლეებსა  და მათ  მშობლებს შორის.ფოკუს ჯგუფი შეირჩა  გენდერული თანასწორობის დაცვით, მოსწავლის მოტივაციისა და  აკადემიური დონის მიხედვით:N1 -მოსწავლე გოგო, რომელიც საკმაოდ მოტივირებულია  და კარგადაც სწავლობს, აქვს ლიდერის თვისებები და კლასზე ზეგავლენის უნარიN 2 –მოსწავლე გოგო , რომელიც არც ისე მოტივირებულია, არ ავლენს განსაკუთრებულ ინტერესებს და აკადემიური მოსწრებითაც არ გამოირჩევაN 3-მოსწავლე ბიჭი, აქტიური, არ გამოირჩევა აკადემიური დონით მაგრამ მუდამ სვამს კითხვებს და აქვს საშუალო აკადემიური მოსწრებაN 4- მოსწავლე ბიჭი, არამოტივირებული, სუსტი აკადემიური მოსწრებითა და არაგამოკვეთილი ინტერესის  სფეროებით.ჩვენთვის საინტერესო იყო არა მხოლოდ  სამიზნე ფოკუს ჯგუფის მოტივაციის ზრდაზე დაკვირვება, არამედ ის ზეგავლენა რომელსაც სამიზნე ჯგუფი მოახდენდა მთლიანად კლასზე. კლასისა და მოსწავლეების ნებისმიერი აქტივობა ამ მხრივ.ჩატარადაგამოკითხვა კითხვარების საშუალებით, რომელიც მოიცავდა ღია და დახურულ კითხვებს, მოსწავლეებს შეეძლოთ გამოეყენებინათ ანონიმურობის  უფლება ან ღიად დაეფიქსირებინათ მათი აზრი. **იხილეთ დანართი1.**  საინტერესო იყო პასუხები რომლებიც მოპასუხე მოსწავლეების სქესის  მიხედვითაც იქნა  გაანალიზებულიმოსწავლე  ბიჭების  უმრავლესობამ დააფიქსირა , რომ  უშვილობა არის საკმაოდ დიდი პრობლემა, თუმცა არ  იცოდნენ რა არის ხელოვნური განაყოფიერება  ან თავი აარიდეს  პასუხს.გაჟღერდა  შემდეგი პასუხები: „ხელოვნური განაყოფიერება  არის როდესაც სპერმატოზოიდებს  ჩასახავენ ქალის ორგანიზმში“„ხელოვნური განაყოფიერების დროს ქალის  საშვილოსნოში შეყავთ დამუშავებული სპერმა“. ბიჭების 70 % -მა დააფიქსირა რომ არ იციან  რა არის ხელოვნური განაყოფიერება.გოგონების  მხრიდან ხელოვნური განაყოფიერების ფორმულირება ასეთი სახის იყო: „როდესაც ქალის კვერცხუჯრედს ანაყოფიერებენ ხელოვნურად“„ხელოვნური განაყოფიერების დროს ქალის საკვერცხეს ანაყოფიერებენ იმ შემთხვევაში  თუ მათ პრობლემა  აქვთ და ვერ ორსულდებიან   მთელი რიგი პრობლემების გამო“„როდესაც წყვილი უნაყოფოა, მიდიან ექიმთან, იკეთებენ გამოკვლევებს, მკურნალობენ და თუ მკურნალობა უშედეგოა, შემდეგ ეძებენ შესაბამის სპერმატოზოიდს განაყოფიერებისათვის“გოგონების პასუხები უფრო მრავალფეროვანი  იყო, თუმცა აქაც გამოიკვეთა  მცირედი რაოდენობა მოსწავლეებისა  (2 %)  რომლებმაც დაწერეს პასუხებად „არ ვიცი“  ან დატოვეს კითხვა უპასუხოდ შემდეგი  ეტაპისთვის  სკოლაში ჩატარდა  საგაკვეთილო პროცესი   თემაზე რეპროდუქციული სისტემა, აგებულება და ფუნქციონირების პრობლემები.“ კლასი მე-9, მასწავლებელი ხათუნა ქუქალია. გაკვეთილს ესწრებოდნენ საბუნებისმეტყველო კათედრის წევრები. თამუნა გვასალია და ნარი გოგოლაძე. **იხილეთ დანართი 2**.**ჩატარებული გაკვეთილის  ძლიერ  მხარედ მიგვაჩნია**   შემდეგი ფაქტები:  დაცული იყო საგაკვეთილო  ფაზები და დროის მენეჯმენტი, მოსწავლეები თავად აგებდნენ ცოდნის გარკვეულ დონეს და ხშირ შემთხვევაში მასწავლებელი იყო ინფორმაციის  პასიური მიმწოდებელი . გაკვეთილი კონსტრუქტივისტული და მოსწავლეზე ორიენტირებული იყო. ნაწილი მოსწავლეებისა დაუბრკოლებლად გამოხატავდა თავის აზრს და  მსჯელობდა  ეთიკურ საკითხებთან დკავშირებით, შექმნილი იყო კეთილგანწყობილი თანამშრომლობაზე დაფუძნებული გარემო, მოსწავლეებმა  გაიღრმავეს რეპროდუქციული ჯანმრთელობის შესახებ ცოდნა და  სწორად შეაფასეს რეპროდუქციულ პრობლემებთან  დაკავშირებული კონკრეტული ფაქტები. **ჩატარებული გაკვეთილის  სუსტ მხარედ  ვთვლით :**  მიუხედავად  აზრის გამოთქმის  თავისუფლებისა , რამდენიმე მოსწავლემ    თავი  შეიკავა  საკუთარი აზრის დაფიქსირებისგან .  რამდენიმე  ბიჭი,   რომლებიც არ აქტიურობდნენ  გაკვეთილზე ისხდნენ ჩუმად,  თუმცა ხშირად იცინოდნენ, ჩურჩულებდნენ და ერთმანეთს ხმადაბლა ელაპარაკებოდნენ  არ პასუხობდნენ მასწავლებლის მიერ დასმულ კითხვებზე იმ არგუმენტის გამოყენებით, რომ არ სურდათ დისკუსიაში ჩართვა. მასწავლებლის მხრიდან  საჭირო იყო მეტი მცდელობა მათ გასააქტიურებლად.  .  განმავითარებელი შეფასება რომელითაც შეფასდა ჯგუფები, დროის სიმწირის გამო  იყო მცირე და ნაკლებად  შინაარსობრივი.**გაკვეთილზე გამოვლენილი პრობლემის  მოგვარების** **გზები:** ა)გაკვეთილზე   უშვილობის  გადაწყვეტის  ერთ-ერთ   გზად გამოიკვეთა- შვილად აყვანა, რომელიც მოსწავლეებს  საკმაოდ ადვილი და  კანონებთან არ დაკავშირებული პროცედურა ეგონათ, ამიტომ დაევალათ შემდეგი გაკვეთილისთვის მოეპოვებინათ ინფორმაცია  საქართველოში  უშვილობის სტატისტიკისა და ასევე  შვილად აყვანის პროცედურებთან დაკავშირებული რეგულაციების შესახებ. გაკვეთილზე გამოყენებული კითხვარების სტატისტიკური  ანალიზიდან და    სადისკუსიო რეჟიმში გამოთქმული მოსაზრებებიდან გამომდინარე  შიძლება   გამოვიტანოთ დასკვნა  რომ მოსწავლე ბიჭების დიდმა  ნაწილმა  თავი შეიკავა უშვილობის პრობლემის   გადაწყვეტის  შემთხვევაში, ხელოვნურ მანიპულაციების გამოყენების  შესაძლებლობებზე.ერთ-ერთი მოსწავლე გოგონა  არ დაეთანხმა   მოსაზრებებს ,იმასთან დაკავშირებით რომ უშვილობის პრობლემა ქალებისთვის,  მათი ბიოლოგიური მდგომარეობიდან  გამომდინარე ,უფრო  რთული გადასატანია და  კლასელების აქცენტი იმაზე რომ ქალი უფო სუსტი და მგრძნობიარე არსებააა  არ არის სწორი დამოკიდებულება!  კლასელების დიდი ნაწილი მას არ დაეთანხმა, თუმცა მშვიდად მოისმინეს მისი  პოზიციაც. მოსწავლეებმა  გამოთქვეს  მოსაზრება  მარტოხელა  ქალების  შვილოსნობის პრობლემის გადაწყვეტასთან დაკავშირებითაც. მოსწავლეების ნაწილი ამ პრობლემის გადაწყვეტისადმი ნეგატიური დამოკიდებულებით გამოირჩეოდა.**დაიგეგმა:** ა) ვიზიტი  ქ.ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში. მინი ლექცია: ემბრიონული განვითარების ეტაპების თავისებურებები- **ბიოლოგიის აკადემიური დოქტორი თამარ ჭეიშვილი.**ბ) ინტერვიუ ჩვენი სკოლის ქართულის მასწავლებელთან ირინა გოდერიძესთან, რომელმაც 2018 წელს გაიკეთა ხელოვნური განაყოფიერება ქალაქ თბილისში კლინიკა „კარაპს მედლაინში“ , მანვე გვირჩია მოსწავლეები წაგვეყვანა ქ.ქუთაისის კლინიკა „რეპროარტში“ სადაც ის გადიოდა გამოკვლევებს.გ) მოხდა ვიზიტი ულტრაბგერითი  გამოკვლევის  კაბინეტში, ექიმ რადიოლოგ თამთა ჯავახაძესთან, თუმცა ემბრიონის დათვალიერება ვერ მოხერხდა ( პაციენტებმა არ ისურვეს გამოკვლევებზე ჩვენი დასწრება, ანონიმურობის გამო, ზოგმა კი თავი შეიკავა ქვეყანაში გავრცელებული კოვიდ 19 დაკავშირებული სიფრთხილის გამო)დ)კვლევაში ჩართული   სკოლის ფოკუსჯგუფების მოსწავლეები  დაესწრნენ ლექციას: ემბრიოგენეზის  სტადიები და თავისებურებები. მოისმინეს ბლასტულის გასტრულისა და ნეირულის  ჩამოყალიბების თავისებურებები. დიდი ინტერესი გამოიწვია  კონკრეტული საჩანასახო ფურცლებიდან, კონკრეტული ორგანოების  ჩამოყალიბების ვადებმა, რის შესახებაც მოსწავლეებმა დასვეს კითხვები. მოსწავლეების კითხვები ეხებოდა ხელოვნური განაყოფიერების  შემდეგ მიმდინარე ემბრიოგენეზისა და ბუნებრივი ორსულობისას მიმდინარე ემბრიოგენეზის შესახებ არსებულ ან არარსებულ განსხვავებებსაც.მოსწავლეებმა დაათვალიერეს სასქესო გამეტების მუდმივი პრეპარატები.დასკვნა: მოსწავლეების მოტივაცია აშკარად  გაიზარდა რაც გამოიხატებოდა  კითხვების დასმის  სიხშირით.

### დასკვნა:  მაქსიმალური მოტივაცია სახეზეა!!პროექტის  განხორციელების  პერიოდი მოიცავდა დროის მონაკვეთს  1/ 11-2021 წ.-22/ 12-2021. მართალია ჩვენს მიერ ჩატარებული კვლევა მოიცავდა მხოლოდ მე-9 კლასს, რადგან თემატურად ადამიანის რეპროდუქციული სისტემა ისწავლება სწორედ ამ კლასში, მოსწავლეების მხრიდან ინტერესის და მოტივაციის აშკარად ზრდასთან დაკავშირებით, ვფიქრობთ მომავალში ამ პროექტმა მოიცვას მთელი სკოლა. გამოიკვეთა: ა) სკოლას  აუცილებლად სჭირდება შემეცნებითი სასწავლო პროექტების განხორციელება  რათა, გაიზარდოს მოსწავლეების მოტივაცია კონკრეტული სასწავლო საგნებისადმი.ბ)სასკოლო პროექტების  განხორციელება  ხელს უწყობს არა მხოლოდ  მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებას, არამედ  კონსტრუქციული თანამშრომლობისა და ურთიერთდახმარების  უნარ - ჩვევების  შემუშავებასაც. მათში იზრდება ტოლერანტობისა და ემპათიის დონე.გ) სასკოლო  პროექტების მიმდინარეობამ შესაძლებელია ხელი შეუწყოს მოსწავლეებისა და მათი მშობლების კომუნიკაციების გაძლიერებასდ)პროექტებზე  მუშაობა  ხელს უწყობს მოსწავლეებს  გაიღრმავონ ცოდნა  და მოახდინონ იმ პრობლემების  იდენტიფიცირება, რომელიც გაზრდის მათ  სამოქლაქო თვითშეგნებასა  და  პასუხისმგებლობას.

 **რეპროდუქციული სისტემა**

 **კითხვარი კვლევისთვის**

სახელი გვარი (არ არის აუცილებელი)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

სქესი:

|  |
| --- |
|  |

მდედრობითი

|  |
| --- |
|  |

მამრობითი

1.არის თუ არა უნაყოფობა (უშვილობა) პრობლემა?

 ა) დიახ ბ) არა გ) არ ვიცი

2. როგორ ფიქრობთ, უშვილობა მამაკაცის მიზეზია თუ ქალის?

 ა) მამაკაცის ბ) ქალის გ) არ ვიცი

3. რა ფაქტორები შეიძლება იწვევდეს უნაყოფობას?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. რა არის ხელოვნური განაყოფიერება?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ვინ აკეთებს ხელოვნურ განაყოფიერებას?

ა) მეან-გინეკოლოგი ბ) ნეიროქირურგი

გ) რეპროდუქტოლოგი დ) არ ვიცი

5. თქვენი აზრით რა იწვევს სპერმის ფუნქციის დაქვეითებას?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. შეუძლია თუ არა ექიმს მისცეს პაციენტს 100% გარანტია ხელოვნურ განაყოფიერებასთან დაკავშირებით?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. რა იცით სუროგაციის შესახებ (სუროგატი დედა)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. შეგიძლიათ თუ არა ღიად ისაუბროთ რეპროდუქციული ჯანმრთელობის შესახებ მშობლებთან, მასწავლებელთან, თანატოლებთან?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**შპს სკოლა XXI საუკუნე**

**საგანი**-ბიოლოგია

**მასწვლებელი**-  ხათუნა ქუქალია

**გაკვეთილის  თემა**: რეპროდუქციული სისტემა

**სწავლების საფეხური და კლასი** :  საბაზო, IX  კლასი

**მოსწავლეთა  რაოდენობა:** 13  სსმ  მოსწავლე-0

 **გაკვეთილის ტიპი:** პრობლემაზე ორიენტირებული გაკვეთილი

**გაკვეთილის   მიზანი-**მოსწავლემ უნდა გაანალიზოს  რეპროდუქციული ჯანმრთელობის  პრობელემები და მათ შესახებ  საზოგადოებაში  არსებული ცოდნის დონე.
**მისაღწევი შედეგი, ინდიკატორი**მოსწავლემ უნდა შეძლოს:

**სტრუქტურა და ფუნქცია:**

ქალისა და მამაკაცის რეპროდუქციული სისტემის დახასიათება და მათ ფუნქციებზე მსჯელობა **(ბიოლ.საბ.1,2,3)**

**სასიცოცხლო თვისებები**

ორგანიზმების გამრავლებაზე, როგორც მნიშვნელოვან სასიცოცხლო თვისებაზე მსჯელობა **(ბიოლ.საბ.1,2,3);**

ჯანმრთელობა და დაავადება

კვლევის საფუძველზე დასაბუთება, როგორ მოქმედებს ნაყოფის განვითარებაზე მშობლის მიერ ჯანსაღი ცხოვრების წესის დარღვევა **(ბიოლ.საბ.1,2,5,6,7,8,9,10)**

**კვლევა**

რეპროდუქციული ჯანმრთელობის სფეროში არსებულ სამეცნიერო-ტექნოლოგიურ მიღწევებზე მსჯელობა **(ბიოლ.საბ.10, 11,12)**;

ადამიანის რეპროდუქციული ჯანმრთელობის შესახებ მიღებული ცოდნის დაკავშირება სხვადასხვა პროფესიასთან/საქმიანობის სფეროსთან (ჯანმრთელობის დაცვა, უშვილობის დაძლევა, **(ბიოლ.საბ.11,12,13).**

**წინარე ცოდნ**ა-  მოსწავლემ   უნდა იცოდეს  რა არის გამრავლება  აგებულება  და რა ბიოლოგიური როლი აქვს სიცოცხლისთვის გამრავლებას.

სასწავლო მასალა და რესურსი

 ბიოლოგიის სახელმძღვანელო,  ფორმატის ფურცლები, ფერადი მარკერები ,

,მასწავლებლის მიერ მომზადებული  კითხვარები

შეფასება:განმავითაებელი

ჯგუფური  მუშაობის  შეფასება:
ა)ყველა  წევრის ჩართულობა   და ურთიერთთანამშრომლობა
ბ) დროის  ლიმიტის დაცვა
გ) პრეზენტაციის წარდგენის ფორმატი
დ)  ტერმინების  სწორად გამოყენება
ე) კითხვებზე პასუხის გაცემა

აქტივობა 1. საორგანიზაციო საკითხები

აქტივობის მიზანი: პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნა

აქტივობის აღწერა მოსწავლეებს გავაცანი გაკვეთილის თემა ,მიზანი,შეფასების კრიტერიუმები,შევახსენე ქცევის წესები

აქტივობა 2

 მასწავლებელი წინარე ცოდნის გასააქტიურებლად სვამს კითხვებს:

გავიხსენოთ რა არის გამრავლება?

რას ნიშნავს უსქესო გამრავლება?

რას ნიშნავს სქესობრივი გამრავლება?

 რა ბიოლოგიური როლი აქვს სიცოცხლისთვის გამრავლებას?

აქტივობა 3

მასწავლებელი კლასს ჰყოფს ჯგუფებად. თითოეულ ჯგუფს აძლევს ფურცელზე დაწერილ კითხვებს:

 **რას  ნიშნავს რეპროდუქციული ჯანმრთელობა?**
 **არის  თუ არა დამაკმაყოფილებელი რეპროდუქციული სისტემის** **შესახებ**
 **დღეისთვის  არსებული   ცოდნის დონე   თქვენთვის  დამაკმაყოფილებელი?**

**არის თუ არა დამაკმაყოფილებელი სკოლაში მიღებული ცოდნა რეპოდუქციულ სისტემასთან დაკავშირებით?**

**რას დაამატებდით?
რა  შემთხვევაში მიმართავენ ხელოვნურ განაყოფიერებას?**

თითოეული ჯგუფი  წარმოადგენს რამდენიმე ძირითად თეზისს, რომელიც მოიცავს კითხვაზე ზუსტ და მოკლე პასუხებს: (დრო-15 წუთი)

 **სავარაუდო პასუხები:**

ა)რეპროდუქციული ჯანმრთელობა ნიშნავს არა მარტო დაავადების არ  არსებობას, არამედ  სრულ  ფიზიკურ, გონებრივ და სოციალურ სიჯანსაღეს, რეპროდუქციული სისტემის ფუნქციონირებასთან დაკავშირებით.
ბ)არ არის დამაკმაყოფილებელი. უფრრო ვრცლად შევისწავლიდით რეპოდუქციული სისტემის დაავადებების რისკების თავიდან აცილებას,გავესაუბებოდით ფსიქოლოგს,სახელმწიფო ვალდებულებებს რათა გააუმჯებესოს ოჯახის დაგეგმვასთან დაკავშირებული  რჩევა -დარიგება, ინფორმირება, განათლება, კომუნიკაცია, კონსულტაცია და სამსახური უზრუნველყოს  სრული და ზუსტი ინფორმაციის მიწოდება ოჯახის დაგეგმვის  სახვადასხვა მეთოდების შესახებ

**აქტივობა 5**. მასწავლებელი ჯგუფებს აწვდის ფერად ფურცლებზე   დაწერილ დაავადებათა  სახელწოდებებს, რომლებიც  მოსწავლეებს უნდა გადაეხარისხებინათ  ე.წ. მამაკაცებისათვის და ქალებისათვის დამახასიათებელ დაავადებებად.  თუმცა  მოსწავლეებმა   ზუსტად   დასვეს კითხვა იყო თუ არა ჩამონათვალში დაავადებები , რომლებიც ორივე სქესისათვის იყო დამახასიათებელი და დადებითი პასუხის მიღების  შემდეგ ეს დაავადებები ცალკე იქნა განხილული

**აქტივობა N.6** მასწავლებელი აჯამებს თემას და  აყალიბებს დასკვნებს(დრო- 5 წუთი)

**აქტივობა N.7** მასწავლებელი აფასებს ჯგუფებს განმავითრებელი შეფასებით (3 წუთი)

**რეფლექსია   ჩატარებულ   გაკვეთილზე**    თემა:  რეპროდუქციული განათლება

ორგანიზაციის ფორმა-ჯგუფში მუშაობა.

 გაკვეთილის  მიზანი :
1. მოსწავლეებმა  გაიღრმავონ ცოდნა  რეპროდუქციული   განათლების,  რეპროდუქციული ჯანმრთელობის და პრობლემების შესახებ .

მოსწავლეებისათვის მოტივაციის შექმნის მიზნით დავსვი მარტივი შეკითხვები, რომელიც უკავშირდებოდა გაკვეთილის თემას.

გაკვეთილის განმავლობაში ვცდილობდი, რომ ფასილიტატორი ვყოფილიყავი, ეტაპობრივად მიმეცა სწორი მიმართულება დავალებების შესასრულებლად. მოსწავლეები მეტ-ნაკლებად  აქტიურად იყვნენ ჩართული საგაკვეთილო პროცესში, პასუხობდნენ კითხვებს,  მსჯელობდნენ და აკეთებდნენ დასკვნებს.  ამიტომ ვთვლი,  რომ მივაღწიე მიზანს.

  ჩემი აზრით, ამგვარად წარმართული გაკვეთილი მოსწავლეებში ზრდის მოტივაციას შესასწავლი თემის მიმართ, უვითარებს მათ კვლევით უნარებს.  მოსწავლე უკეთ ითვისებს მაშინ, როცა თეორიული მასალის საფუძველზე და მასწავლებლის ინსტრუქციების დახმარებით აკვირდება  პროცესებს , და მხოლოდ ამის შემდეგ  გამოაქვს დასკვნა. რის გამოც თითოეული საკითხი  უფრო გასაგები   ხდება.

ვინაიდან , გაკვეთილის ორგანიზების ფორმა გახლდათ ჯგუფებში მუშაობა, მოსწავლეებს გაკვეთილის დასაწყისშივე  შევახსენე ჯგუფური მუშაობის წესები.

   გაკვეთილის დასაწყისში მოსწავლეებს დავურიგე შეფასების სქემები რადგან თითოეულ მოსწავლეს გაეანალიზებინა აქტიურობა და ჩართულობა. ვფიქრობ ეს კრიტერიუმები მიეხმარება მოსწავლეებს ინდივიდუალური პასუხისმგებლობის გაცნობიერებაში.

**ჩატარებული გაკვეთილის  ძლიერი მხარე:** გაკვეთილის დადებით მხარედ ვთვლი შემდეგ ფაქტებს:
ა)  დაცული იყო საგაკვეთილო ფაზები და დროის მენეჯმენტი.
ბ) მოსწავლეები თავად აგებდნენ ცოდნის გარკვეულ დონეს და მე ხშირ შემთხვევაში ინფორმაციის  პასიური მიმწოდებელი ვიყავი.
გ) გაკვეთილი კონსტრუქტივისტული და მოსწავლეზე ორიენტირებული იყო. თითოეული მოსწავლე დაუბრკოლებლად გამოხატავდა თავის აზრს და  მსჯელობდა  ეთიკურ საკითხებზე. დ)დისციპლინის  მხრივ  კლასი საკმაოდ ორგანიზებული იყო და  არ   დამჭირვებია  შენიშვნების მიცემა. შექმნილი იყო კეთილგანწყობილი თანამშრომლობაზე დაფუძნებული გარემო
ე)მოსწავლეებმა  გაიღრმავეს რეპროდუქციული ჯანმრთელობის შესახებ ცოდნა და  სწორად შეაფასეს რეპროდუქციულ პრობლემებთან  დაკავშირებული კონკრეტული ფაქტები.
 **ჩატარებული გაკვეთილის  სუსტი მხარე:** გაკვეთილის ხარვეზად მიმაჩნია შემდეგი ფაქტები
 ა) მიუხედავად  აზრის გამოთქმის  თავისუფლებისა , რამდენიმე მოსწავლემ    თავი  შეიკავა  საკუთარი აზრის დაფიქსირებისგან .  უმეტესად ვაჟები ჩურჩულებდნენ და ერთმანეთს ხმადაბლა ელაპარაკებოდნენ,  არ პასუხობდნენ ჩემს მიერ დასმულ კითხვებზე იმ არგუმენტის გამოყენებით, რომ არ სურდათ დისკუსიაში ჩართვა. ჩემი მხრიდან  საჭირო იყო მეტი მცდელობა მათ გასააქტიურებლად.

გ) განმავითარებელი შეფასება რომელითაც შეფასდა ჯგუფები, დროის სიმწირის გამო  იყო მცირე და ნაკლებად  შინაარსობრივი, რასაც აუცილებლად გამოვასწორებ შემდეგ გაკვეთილზე.

გაკვეთლი გეგმის მიხედვით წარიმართა და არ დამჭირდა   კორექტივების შეტანა. თუმცა, ახლა ვფიქრობ, რომ გამოიკვეთა რამდენიმე საკითხი, რომელიც შემდგომი გაკვეთილების ჩატარებისას აუცილებლად გასათვალისწინებელია:

წინასწარ უნდა შევიმუშაო ისეთი იდივიდუალური დავალებები და ინსტრუქციები, რომლებიც უზრუნველყოფენ პასიური მოსწავლის ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში.

**prezentaciis Sefasebis rubrika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sefaseba** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Temis warmodgena** | **Tema araTanmimdevrulia, sakiTxi bundovnad aris warmodgenil** | **Tema araTanmimdevrulia, sakiTxi xarvezebiTaa warmodgenili** | **Tema Tanmimdevrulia, sakiTxi mkafiod ar aris gadmocemuli** | **Tema Tanmimdevrulia, sakiTxi mkafiod aris gadmo cemuli** |
| **saubari** | **mosaubre dabneulia da gaugebrad saubrobs.** | **mosaubre xSirad imeorebs naTqvams. saubari zogjer gaugebari** | **mosaubre gamarTulad da gasagebad saubrobs, Tumca yoymanobs, aklia Tavdajerebuloba.** | **mosaubre gamarTulad da gasagebad saubrobs, ar yoymanobs, Tavdajerebulia** |
| **saprezentacio masala** | **saprezentacio masala ar aris Tanmimdevruli, slaidebi Seicavs didi moculobis teqstebs** | **saprezentacio masalaSi Tanmimdevroba darRveulia, slaidebi gadatvirTulia teqstiT, ar aris warmodgenili advilad aRsaqmeli informacia** | **saprezentacio masala sainteresoa, Tumca mosawyenia, slaidebi gadatvirTulia.** | **saprezentacio masala sainteresoa, ar aris damRleli. slaidebi ar aris teqste biT gadatvirTuli.** |
| **auditoriasTan kontaqti** | **uWirs auditoriasTan kontaqt** | **periodulad cdilobs auditoriasTan kontaqts.** | **kontaqts amyarebs auditoriasTan, Tumca zogjer kargavs msmenels.** | **auditoriasTan sworad urTierTobs, iyenebs verbaluri da araverbaluri komunikaciis unarebs** |
| **drois limitis dacva** | **ver icavs drois limits. prezentacia an Zalian moklea, an Zalian vrceli** | **drois limits scdeba 3\_4 wuTiT** | **drois limits arRvevs 1 an 2 wuTiT** | **zustad icavs drois limits.** |

**jgufis muSaobaze maswavleblis dakvirvebis forma**

|  |
| --- |
| **jgufis muSaobaze dakvirveba** |
|  | **diax** | **ara** | **nawilobrivi** | **komentari** |
| moswavleebi jgufSi muSaobis dros TanamSromloben erTmaneTTan |  |  |  |  |
| icaven drois limits |  |  |  |  |
| dominirebs erTi moswavle |  |  |  |  |
| jgufis mier warmodgenili namuSevari Seesabameba instruqcias |  |  |  |  |
| moswavleTa muSaobaSi CarTuloba maRalia |  |  |  |  |